

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МДОУ «Красногорский детский сад»
Протокол № 5
от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МДОУ «Красногорский детский сад»
 Л.Л. Васильева
Приказ № 629/9
от «31» мая 2022г.

ПЛАН

летней оздоровительной работы в группе раннего возраста «Топотушки»

2022 год

Цели и задачи летнего оздоровительного периода:

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- расширение и уточнение доступных детям знаний и представлений об объектах природы и природных явлениях, формирование основ экологической культуры;
- проведение осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- организация помощи родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
- осуществление педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи воспитания и развития детей по образовательным областям:

1. Познавательное развитие:

1. Стимулирование интереса детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
2. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.

2. Речевое развитие:

Продолжать развитие речи и речевого общения дошкольников;

3. Физическое развитие:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
2. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности;
3. Знакомство с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

1. Развитие у детей способности слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
2. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
3. Продолжать формирование у детей запаса музыкальных впечатлений, использование их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

1. Развитие у детей основ социального сознания;
2. Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
3. Знакомство с правилами безопасного поведения;
4. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;

- занятия, прогулки;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Продолжительность организованной образовательной деятельности – 20 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность — 10 минут

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность– 10 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии

- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

Система закаливающих мероприятий

- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.

- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.

- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.

- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.

- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.

- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.

- Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22 °С.

- Водные процедуры:

Гигиенические процедуры:

- Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
- Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
- В летний период - мытье ног.

Организация детской деятельности

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Создание условий для всестороннего развития детей.

1. Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года:

- прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа,
- образовательная деятельность на свежем воздухе;
- наличие магнитофона,
- музыкального центра для музыкального фона.

2. Организация водно-питьевого режима:

- Наличие чайника,
- охлажденной кипяченой воды,
- одноразовых стаканчиков.

3. Организация закаливающих процедур:

- Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног;
- таза, лейки.

Условия для физического развития

4. Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях:

- Наличие аптечки первой помощи,
- исправного оборудования на прогулочных площадках.

5. Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни:

- Наличие дидактического материала для:
 - работы по ОБЖ,
 - обучения детей правилам дорожного движения,
 - работы по ЗОЖ.

6. Организация оптимального двигательного режима:

- Наличие физкультурного оборудования,
- проведение профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.)

7. Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

1. Организация труда и наблюдений в природе:

- наличие цветника, огорода, уголка природы в группах;
- оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

2. Организация игр с песком и водой:

- наличие исправных песочниц на участках,
- лейки для обработки песка,
- лопаты.

Условия для развития изобразительного творчества

1. Организация изобразительного творчества и ручного труда: наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи).

2. Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе.
- Дыхательная гимнастика (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки (ежедневно).
- Хождение босиком по песку и траве (ежедневно в теплую погоду).
- Обширное умывание (ежедневно).
- Мытье ног (ежедневно).

Темы недель

1.06 - 3.06.22 - «Счастлирое детство мое»

6.06 - 10.06.22 - «Неделя со знатоками»

13.06 - 17.06.22 - «Научился сам – научи другого»

20.06 - 24.06.22 - «Неделя веселых игр и забав»

27.06 - 1.07.22 - «Неделя контрастов»

4.07 - 8.07.22 - «Неделя - здоровейка»

11.07 - 15.07.22- «В гостях у сказки»

18.07 - 22.07.22- «Неделя осторожного пешехода»

25.07 - 29.07.22 - «Неделя со знатоками»

1.08 - 5.08.22 - «Наедине с природой»

8.08 - 12.08.22 - «Неделя познания»

15.08 - 19.08.22 - «Неделя любимых игр»

22.08 - 30.08.22 - «Неделя интересных дел», «До свидания, лето!»

Взаимодействие с семьями воспитанников

ИЮНЬ

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)». Беседы с родителями поступивших в сад детей о том, как помочь детям адаптироваться к саду.

2. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей).

3. Летняя тематика в оформлении информационных стендов.

4. Консультация по теме: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста».

ИЮЛЬ

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь - одна из важнейших составляющих здоровья ребёнка».

2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.

3. Оформление информационных стендов, подготовка статей и буклетов для родителей на темы «Обучение плаванию» и «Безопасность на воде».

4. Предложить родителям принять участие в совместных с детьми творческих конкурсах.

АВГУСТ

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду дома».

2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями.

3. Подготовка стенда-стенгазеты «Вместе играем, вместе растем».

4. Подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов.

ИЮНЬ

Физическое развитие

1 неделя	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Воробышки и автомобиль»
2 неделя	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам»
3 неделя	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня»
4 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»

Подвижные игры

1 неделя

1. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развитие умения детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
2. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.
3. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.
4. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.
5. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

2 неделя

1. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
2. «Кто тише ходит?» - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развитие умения реагировать на слово; воспитание смелости, выносливости.
3. «Ниточка, накручивайся!» - Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитание двигательной самостоятельности.
4. «Загорелся Кошкин дом» - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитание выразительности при выполнении имитационных движений.
5. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развитие ловкости. Воспитание интереса к подвижным играм.

3 неделя

1. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на лечи друг другу. Воспитание у детей интереса к двигательной активности.
2. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

<p>3. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.</p> <p>4. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>
4 неделя
<p>1. «Птички в гнездышках» - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>2. «Лохматый пес» - Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p>3. «Наседка и цыплята» - Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>4. «Бабочки» - Приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.</p> <p>5. «Мыши и кот» - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p>

Сюжетно - ролевые игры

Сюжетно ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1 «Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2 «Больница» - Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
3 «Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
4 «Парикмахерская» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

Дидактические игры

1. «Найди отличия» (весна – лето) Учить находить отличия в сюжетных картинках; закреплять признаки лета; активизировать зрительные функции: фиксацию взора, локализацию, сравнение; развивать зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.
2. «Четвёртый лишний» Учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речь.

3. «Хлопаем- топаем» Упражнять детей в умении анализировать услышанные предложения, правильно реагировать на них (согласны с выражением- хлопают в ладоши, если нет-топают ногами).

Строительные игры:

1. «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры
2. «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик
3. «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).

Утренняя гимнастика

Комплекс 1

1. «СОЛНЫШКО»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

2. «ТУК-ТУК»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям. Повторить: 4-5 раз.

3. «ПРЯТКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени. Повторить: 4-5 раз.

4. «ЧАСИКИ»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

5. «ОКОШКО»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

6. «МЯЧИК»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз.

Комплекс 2

1. «ПТИЧКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить: 4 раза.

2. «ПТИЧКИ ПЬЮТ»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

3. «ПРЫГ-СКОК»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

4. «ХЛОПКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

5. «ПЕТРУШКИ»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

6. «ПРУЖИНКИ»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте. Повторить: 6-8 раз.

Бодрящая гимнастика после сна

Комплекс №1 "Весёлая зарядка"

1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"
2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.
3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.
4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.

Комплекс №2 "Забавные котята"

1. "Котята просыпаются" - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.
2. "Потянули задние лапки" - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.
3. "Ищем друга" - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.
4. "Котенок сердитый" - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".
5. "Котенок ласковый" - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Живая природа	<p>Наблюдения за растениями.</p> <p><u>За одуванчиком:</u> познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p><u>За цветущими деревьями.</u> Формировать представления о том, что на деревьях появляются цветы. Начало лета - период цветения. Напомнить, что зимой деревья были совсем без листьев, весной появились листики, а летом - цветочки.</p> <p><u>За деревьями на участке:</u> учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратит внимание на то, что на деревьях зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень).</p> <p><u>За деревьями.</u> Предложить загадку: Кто летом от жары спасает? (дерево). Почему ты так думаешь? Учить называть и различать тополь и берёзу. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе.</p> <p><u>За семенами.</u> Сформировать представление о внешнем виде семян, дать правила посадки, воспитывать интерес к труду. Задать вопросы о семенах: Что это такое? На что они похожи? Что с ними надо делать? Семена сеют в землю, приговаривая: «Земля-матушка, прими наше семечко, укрой и обогрей его».</p> <p>Наблюдения за птицами.</p> <p><u>За птицами на участке.</u> Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, улетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.</p> <p>Наблюдения за насекомыми.</p> <p><u>За муравьями:</u> обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют), почему они нападают на чужого муравья, как его прогоняют. Сделать вывод: муравьи - это трудолюбивые насекомые.</p> <p><u>За комарами.</u> Предложить детям загадку: не зверь, не птица, а нос как спица. Обратит внимание на то, как летает комар, как он пищит. Сделать выводы: комар - это насекомое, в дождливую, пасмурную погоду комаров больше. Напомнить, что после укуса комара нельзя расчёсывать место укуса.</p> <p><u>Наблюдение за бабочками:</u> рассмотреть бабочку, обратить внимание на красоту её крыльев. Предложить загадку: удивительный цветок, что за новый лепесток?</p> <p><u>Наблюдение за кузнечиком.</u> Обратит внимание на цвет кузнечика, понаблюдать, как он передвигается. Воспитывать желание получать новые знания путём наблюдения. Предложить загадку: На лужайке возле речек в травах прячется ... (кузнечик).</p> <p><u>Наблюдение за пауком.</u> Познакомить детей с особенностями строения паука: головка, туловище, много ножек. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок - это насекомое. Предложить загадку: это что за паучок сеть повесил на крючок?</p>
Неживая природа	<p>Сезонные и погодные явления.</p> <p><u>Полюбоваться красотой летнего дня</u> (много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби, много зелени - деревья, кусты, трава).</p> <p><u>За погодой.</u> Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за</p>

	<p>природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас. Примета: сильная роса к ясному дню</p> <p><u>За погодой.</u> Учить отличать состояние погоды, наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Развивать наблюдательность с помощью вопросов. Какой сегодня день, если идет дождь? А если светит солнце? А если пасмурно?</p> <p><u>Отметить характерные признаки летнего сезона.</u> Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?</p> <p>Наблюдение за явлениями природы.</p> <p><u>Наблюдать приближение дождя:</u> как темные тучи закрывают небо, ветер раскачивает деревья, сверкает молния, гремит гром.</p> <p><u>За солнцем.</u> Обратит внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.</p> <p><u>Наблюдение за облаками.</u> Обогащать представление детей о природе. Задать вопросы: На что похожи облака? (на вату, на сугробы). Почему они называются кучевые? (похожи на кучи).</p> <p><u>Наблюдение за ветром с помощью вертушки и флажка.</u> Почему вертушка вертится? В какую сторону дует ветер? Откуда мы это знаем? Сделать вывод: деревья качаются, значит, дует ветер. Предложить загадку: Рук нет, а ворота открывает (ветер). Почему так говорят?</p> <p><u>За радугой.</u> Обратит внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Познакомить детей с закличкой о радуге: Радуга - радуга, не давай дождя, давай солнышко - колоколнышко. Предложить загадку: крашеное коромысло через реку повисло.</p>
<p>Взаимодействие человека с природой</p>	<p>1. Наблюдения за трудом взрослого. Наблюдать за кошением травы, поливом территории. Продолжать работу, включая детей в выполнение трудовых действий воспитателя.</p> <p><u>Наблюдение за трудом старших детей на огороде.</u> Обратит внимание детей на то, что огород надо поливать. Познакомить детей с внешним видом растущих овощей и ягод. Активизировать в речи их названия</p> <p>2. Элементарная трудовая деятельность. - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц). - Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).</p> <p>3. Самообслуживание. Развитие умения самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
<p>Художественное слово</p>	<p>1. Пословицы и поговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> • В июне каждый кустик ночевать пустит. • В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую — домой несут. • В июне солнце высоко, с утра до вечера далеко. <p>2. Стихи.</p> <p>Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подрастёт, нарядится в беленькое платьице. Лёгкое, воздушное, ветерку послушное. *** Доброе лето! Доброе лето! Сколько тепла в нём, сколько в нём света! *** Муравьишка так трудился, что под вечерок устал. Брюшко ножками щекочет, сладко спать он очень хочет. *** У красы берёзки платье серебрится, У красы берёзки зелены косицы. Со двора к березке выскочили козы, Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы. *** По-над лесом гром, тучи быстро мчатся. Убегайте в дом от грозы спасаться. *** У природы нет плохой погоды, всякая погода благодать. *** Ах, какие яблоки на яблони висят! Дразнят эти яблочки маленьких ребят. *** Озорной мальчишка в сером армячишке, По дворам шныряет, крохи собирает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Июнь — время длинных трав и сенокосов. • Июнь — грозами богат. • Июньское тепло милее шубы меховой. • Май — радость, июнь — счастье. <p>*** Бабочка-красавица, кушайте варенье Или вам не нравится наше угощение? *** Облака – белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки? *** В траве сидел кузнечик, Совсем как огурчик Зелененький он был. *** Мотылёк-вителёк, принеси нам ветерок! Вей, вей, ветерок! Натяни наш парусок! *** Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило. На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём. Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк Ты сорви меня, дружок! *** Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло? От того, что это – лето на всё лето к нам пришло! *** Радуга – дуга, не давай дождя! Давай солнышко – колоколнышко!</p>

(Воробей).

Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату.
Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку!

3. Загадки.

Зеленеют луга,
В небе - радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовёт купаться ...
(Лето)

Без него плачемся,
А как появится,
От него прячемся.
(Солнце)

Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
(Солнце)
Летом - снег!
Просто смех!
По городу летает,
Почему же он не тает?
(Пух с тополей)
Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет.
(Дождь)

4. Потешки.

- Ваня, Ваня, где ты был?
Куда Ванечка ходил?
- Я ходил в лесочек.
- Что видал?
- Пенечек.
Под пенечком грибок!
Хвать, да в кузовок!

Дарики-Дарики
Злые комарики
Вились, кружились,
Да в ушко вцепились...
Кусь, кусь, кусь...

Жаворонки, жаворонки,
Дайте нам лето,
А мы вам зиму,
У нас корма нету!

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ...
(Облака)

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.
(Радуга)

Не зверь, не птица,
Носок как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит.
(Комар)
Над цветком
Порхает, пляшет,
Верком узорным машет.
(Бабочка)

- Куда бежите, ножки?
- По летней дорожке,
С бугра на бугор
За ягодой в бор.
В зеленом бору
Тебе наберу
Черной черники,
Алой земляники.

- Ножки, где вы были?
- За грибами в лес ходили.
- Что вы, ручки, делали?
- Мы грибочки собирали.
- А вы глазки, помогали?
- Мы искали, да смотрели
Все пенёчки оглядели
Вот и Ванечка с грибком,
С подосиновичком!

Артикуляционная гимнастика

Цель: развитие артикуляционной моторики.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лошадка <ul style="list-style-type: none">вытянуть губыприоткрыть ротпоцокавать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)	Пароход гудит <ul style="list-style-type: none">губы в улыбкеоткрыть рот с напряжениемпроизнести долгое "ы-ы-ы..."	Слоник пьёт <ul style="list-style-type: none">вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника""набирать водичку", слегка при этом причмокивая	Индюки болтают <ul style="list-style-type: none">языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..."

Пальчиковые игры и упражнения

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Игра "Тучки и солнышко"

Тучки прибежали,
 Солнышко украли.
 (Сжатые кулачки ударяют друг о друга.)
 Солнышко проснулось,
 Маме улыбнулось.
 (Кулачки разжать, показать ладони с раздвинутыми пальцами – лучиками.)

Игра "Кошечка"

У кошечки на лапках есть острые царапки, цап-царап, цап-царап.
 (Пальцы рук сгибать и разгибать.)

Игра "Пирожки"

Тесто мнем, мнем, мнем,
 (Сжимать и разжимать кулачки.)
 Пирожков напечем.
 (Сложить ладони одна поверх другой и поменять местами.)

ИЮЛЬ

Физическое развитие в июле

1 неделя	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек»
2 неделя	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»
3 неделя	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Пузырь»
4 неделя	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/игра «Самолеты»

Подвижные игры

1 неделя

- «Быстрее — медленнее»** - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.
- «Цыплята и петушок»** - Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.
- «Пчелки»** - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.
- «Прыгайте, зайчата!»** - Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
- «Достань колокольчик»** - Приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного (на высоте 10-15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета.

2 неделя

- «Воробышки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
- «Паучки»** - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться

любимым удобным способом.

3. «Катай мяч» - Приучать сидя, катать мяч двумя руками на расстояние 1,5 м. Воспитывать двигательную самостоятельность.

4. «Солнечные зайчики» - Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

5. «Лягушки в болоте» - Приучать ходить на четвереньках вперед и, повернувшись, возвращаться назад. Воспитывать двигательную самостоятельность.

3 неделя

1. «Походи и побегай» - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.

2. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3. «Лисята и волк» - Приучать ползать на четвереньках по дорожке, залезать на гимнастическую скамейку и слезать с нее.

4. «Брось мяч товарищу» - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.

5. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

4 неделя

1. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

2. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

3. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

4. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

5. «Белкин дом» - Приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность.

Сюжетно - ролевые игры

Сюжетно ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1 «Семья» - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка).	Рассматривание иллюстраций – мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2 «Семья» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры	Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

Дидактические игры

- 1. «Назови ласково»** Упражнять детей в умении употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие слухового восприятия, внимания, мышления, речи.
- 2. «Скажи какой?»** Упражнять детей в умении подбирать слова- признаки при описании предметов. Развитие слухового внимания, мышления, речи.
- 3. «Выложи из палочек солнышко»** Продолжать учить выкладывать из палочек по образцу; развивать зрительно-моторное взаимодействие руки и глаза, активизировать зрительные

функции: фиксацию, соотнесение, сравнение; развивать зрительное восприятие, произвольность внимания, мелкую моторику рук.

Строительные игры:

1. **«У куклы новоселье»** Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.
2. **«Городок для кукол»** Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету.
3. **«Складываем фигуры»** Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету.

Утренняя гимнастика

Комплекс 1 «Веселые погремушки»

Инвентарь: погремушки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

- Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название - погремушки,

- Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погребить и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот».

Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям - выдох.

Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4-6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 – 3 раза.

При последнем повторении упражнения - присесть на корточки, погремушки под щечку.

Комплекс 2 «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи в соответствии с количеством детей в группе.

- Очень любят все ребята в мячики играть, С разноцветными мячами Упражнения выполнять! Мячики разные - Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 3 – 4 раза.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 3-4 раза.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча - круг и 6 – 8 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом - вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3 раза.

Бодрящая гимнастика после сна

Комплекс №1 «В гостях у солнышка»

1. "Улыбаемся солнышку" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх, помахать ими, улыбнуться.
2. "Прячемся от солнышка" -И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени. Повернуться вокруг своей оси, переступая ногами по кругу.
3. "Загорают ножки" - И.п. сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Сгибать и разгибать ноги.
4. "Радуемся солнышку" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Подпрыгивания на месте.

Комплекс №2 «Весёлые жуки»

1. "Жуки потянулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Потянуться, руки через стороны вверх.
2. "Проснулись глазки" - И.п.: то же. Погладить закрытые глазки от переносицы к внешнему краю глаз и обратно.
3. "Проснулись ушки" - И.п.: то же. Растирать уши снизу вверх в течение 20 секунд.
4. "Проснулись лапки" - И.п.: то же. Поднять перед собой вытянутые вперёд и потрясти ими.
5. "Жуки греются на солнышке" - И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на живот, вернуться в и.п.
6. "Весёлые жуки" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Хлопки руками перед собой.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в июле

Живая природа	<p>Наблюдения за растениями. <u>Наблюдение за травой.</u> Дети сами называют траву. Взрослый уточняет: травушка-муравушка, трава шёлковая, после дождя или росы трава мокрая.</p> <p><u>Наблюдение за цветами.</u> Обратит внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.</p> <p><u>Наблюдение за деревьями, растущими на территории детского сада.</u> Учит детей различать деревья: берёза, дуб, тополь, яблоня, ель.</p> <p><u>Наблюдение за одуванчиками.</u> Какие у него листочки по форме, по размеру? Какие цветочки (уже белые или ещё жёлтенькие)? Кто прилетает к цветочкам? Вопросы по занятию.</p> <p>Наблюдения за животными. <u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> Учит детей чутко относиться к животным. Следует дать возможность ребёнку освоиться при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> Закреплять названия частей тела и демонстрировать подражательные движения животных. Вопросы: чем кормят животных? Как называется мама и её детёныш? Как "говорит" тот или иной зверёк? Попросить назвать зверька ласково.</p> <p>Наблюдения за птицами. <u>Наблюдение за птицами (голубями).</u> Наблюдать за тем, как голуби пьют воду. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.</p> <p><u>Наблюдение за птицами (воробьями).</u> Уточнить представление о воробьях. Рассмотреть их. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.</p> <p>Наблюдения за насекомыми. <u>Наблюдение за бабочками.</u> Любоваться ими всем вместе, рассматривать строение их тела с помощью лупы. Дать понять, что она хрупкая. Формировать у детей бережное отношение к насекомым. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за улиткой.</u> Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её.</p> <p><u>Наблюдение за улиткой (на улице или в аквариуме).</u> Обратит внимание, что у неё есть домик, и когда она боится, то прячется в свой домик. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за кузнечиком.</u> Послушать его стрекотание, наблюдать, как скачет и прячется в траве. Вызывать у детей доброе отношение к этому безобидному существу. Вопросы по занятию.</p>
---------------	---

Неживая природа	<p>Сезонные и погодные явления.</p> <p><u>Наблюдение за лужами после дождя.</u> Какие лужи по форме (круглые, овальные), по размеру (большие, маленькие). Почему появились лужи? Куда они исчезнут? Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за характерными признаками лета.</u> На улице тепло, светит солнце, листья на деревьях зеленые, везде зеленая трава, летает много различных насекомых, птиц, ветерок тёплый, дует не сильно, а приятно освежает. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за солнцем.</u> Что значит "солнышко пригревает"? Показать детям разницу температур в тени и на "солнышке" (дети сидят на лавочке в тени и на солнце, трогают предметы в тени и на солнце). После чего детям становится понятна разница в температуре, и становится очевидным, что солнце обогревает всё вокруг себя. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за пасмурным небом (за тучами).</u> Рассказать детям о разновидности туч (кучкообразные перед наступлением непогоды – небо затягивает тучами, сплошные тучи – небо закрыто тучами, вот-вот пойдёт дождь, и дождевые тучи – низкие, тёмные). Задаются вопросы по занятию.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы.</p> <p><u>Наблюдение за ветром.</u> Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за небом.</u> Обратит внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за радугой.</u> Обратит внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Загадка: крашенное коромысло через речку повисло. Вопросы: почему радугу называют разноцветной? Попросить перечислит знакомые цвета (или все).</p>
Взаимодействие человека с природой	<p>1. Наблюдения за людьми.</p> <p><u>Наблюдение за трудом дворника.</u> Продолжать наблюдение за трудом дворника. Отметить его специфические действия, орудия труда. Учить детей уважать труд взрослых, побуждать включаться в совместные трудовые действия. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за жизнью улицы.</u> Обратит внимание на то, что рядом с детским садом (жилые дома, дорога, парк, другой садик, ходят люди, едут машины, поезда). Вопросы по занятию.</p> <p>2. Элементарная трудовая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц). - Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.). <p>3. Самообслуживание.</p> <p>Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
Художественное слово	<p>1. Пословицы и поговорки</p> <p>В июле жарко, а расставаться с ним жалко, в июле душно, а расставаться с ним скушно. В июле хоть разденься, в декабре теплой оденься. Июль косит и жнет, долго спать не дает. Июль — макушка лета, декабрь — шапка зимы.</p> <p>Июль — перелом лета, месяц красного цвета. Июльское приволье — для пчел раздолье. Июль — сладкоежка: щедр на душистые ягоды. Июль славен сенокосом. Не топор кормит мужика, а июльская работа.</p> <p>2. Стихи.</p> <p>Озорной мальчишка в сером армячишке, По дворам шныряет, крохи собирает. (воробей) ***</p> <p>Бабочка-красавица, кушайте варенье. Или вам не нравится наше угощенье? ***</p> <p>У меня была метла, я весь двор ей подмела. Всюду нос метла совала, но и я не отставала! ***</p> <p>Весело нам летом! Всюду травка и цветы. Побежим скорее на лужок плести венки! ***</p> <p>Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит. Тра-та-та! Берегись, посторонись! ***</p> <p>Мотылёк, мотылёк! Принеси нам ветерок! Вей, вей, ветерок! Надувай наш парусок! ***</p> <p>Гав-гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам! Я собачку ставлю на пол. Дай собака деткам лапу.</p> <p>Улитка, улитка высуну рога – Дам тебе я пирога. ***</p> <p>Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло? От того, что это – лето на всё лето к нам пришло. ***</p> <p>Радуга – дуга, не носи дождя! Принеси солнышко – колоколнышко! ***</p> <p>Ах, какие яблоки на яблони висят! Дразнят эти яблочки маленьких ребят. ***</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос. Тихо-смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. ***</p> <p>В траве сидел кузнечик,</p>

Улитка, улитка ползёт по стене,
И домик-накидку несёт на спине.
Качаются в такт на головке рога
Вот шаг, ещё шаг и ещё два шага.

Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас
пригласило.

На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.
Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк
Ты сорви меня, дружок!

Облака – белогривые лошадки,
Облака, что вы мчитесь без оглядки?

Ветер в поле кружит,
На дорогах лужи.
Мы по лужам не пойдем,
Лучше лужи обойдем,
Вот сапожки обувает,
В лужи прыг и убегаем.
Дождь стучит, и ветер веет,
Не отпустим зонт с тобой.

3. Загадки.

Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь поспевает, когда это бывает?
(Лето)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем - не найдём.
(Роса)

Живут сестра и брат:
Одну всякий видит,
Да не слышит,
Другого всякий слышит,
Да не видит.
(Молния и гром)

4. Потешки.

Петя-Петя-Петушок,
Петя - красный гребешок,
По дорожке он пошел
И копеечку нашел,
Купил себе сапожки,
А курочке - сережки!
* * *

Ай, лады-лады-лады,
Начерпал медведь воды
Целое корытце,
Захотел помыться!
Надо, надо чистым быть,
Чистым по лесу ходить!
* * *

Коровушка-буренушка,
Встает она до солнышка,
Травку в полюшке жует,
Молочко домой несет!
Девочкам и мальчикам -

Совсем как огуречик
Зеленький он был.

Солнышко, солнышко, посвети в окошечко.
Пойдут детки погулять, будут бегать и
играть!

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик,
Подрастёт, нарядиться в беленькое
платьице!

Дождик, дождик, поливай, будет хлеба
каравай.

Дождик, дождик, припусти, дай гороху
подрасти.

Пальчики сложу в ладошке
Вот ладошка как лукошко.
Если пальчики разжать –
Песочек может убежать.

У меня песок сухой
Сквозь пальцы убежал рекой.
Полью водичкой я песок
И вылеплю вам пирожок.

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.
И любите за это вы все меня, я ...

(лето)

В тихую погоду
Нет нас нигде,
А ветер подует
- Бежим по воде.
(Волны)

Хочешь
- В воду ты ныряй,
Хочешь
- На песке играй.
Сколько замков
Здесь создашь!
Что это за место? ...
(Пляж)

* * *

Сорока-белобока
Жила одиноко,
Скакала, скакала,
Гостей поджидала,
Кашку сварила,
Гостей угостила!
* * *

Доры, доры, у Федоры
Птички красили заборы
Перышками, хвостиками,
И просились в гости:
"Чив-чив, квосты,
Пусти, Федора, в гости!"
* * *

Ква-ква-ква-квакушка,
Пирожки пекла лягушка
Со сладкою начинкой,
Угощала свинку,
А зайныке в пирожок

Всем нальет в стаканчики:
"Пейте, пейте, пейте,
И еще налейте!"

Положила творожок!

Артикуляционная гимнастика

Цель: развитие артикуляционной моторики.

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.</p> <p>4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.</p> <p>5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.</p> <p>6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.</p>	<p>1. «Окошко». Мы окошко открываем, Воздух в домик запускаем. Летом широко откроем, А зимой плотней закроем. (Широко открывать и закрывать рот)</p> <p>2. «Месим тесто» Месим тесто, мнем, мнем, Пирожки теперь печем. Месим тесто мы опять, Не забудем пожевать. (Язык вверх и вниз)</p> <p>3. «Чашечка». Чашечку в шкафу возьмем, Чаю сладкого нальем. Вкусный чай мы будем пить, Чашку не забудь помыть. (Язык чашечкой)</p> <p>4. «Дудочка». В дудочку я буду дуть, Губки хоботом тянуть. Дудочка сильней играй, Нас почаще развлекай. (Губы трубочкой)</p> <p>5. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.</p>

Пальчиковые игры и упражнения

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

1. Моя семья

Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это - мама,

Это - я,

Это - бабушка моя,

Это - папа,

Это - дед.

И у нас разлада нет.

2. Варим компот.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.
 Отожмём лимонный сок,
 Слив положим и песок.
 Варим, варим мы компот.
 Угостим честной народ.

3. Мы делили апельсин.

Разгибать пальчики по одному, на последнем слове «волк» спрятать ручки за спину, воспитатель пытается поймать.

Мы делили апельсин.
 Много нас, а он один.
 Эта долька – для ежа.
 Эта долька – для стрижа.
 Эта долька – для утят.
 Эта долька – для котят.
 Эта долька – для бобра.
 А для волка – кожура.
 Он сердит на нас – беда!!!
 Разбегайтесь – кто куда!

АВГУСТ

Физическое развитие

1 неделя	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь»
2 неделя	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках»
3 неделя	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
4 неделя	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и «Кошка и мышки»
5 неделя	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/и «Мой веселый звонкий мяч»

Подвижные игры

1 неделя

- 1. «Воробьишки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
- 2. «Ниточка, накручивайся!»** - Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность.
- 3. «Вот поезд наш едет»** - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.
- 4. «Лохматый пес»** - Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
- 5. «Зайка беленький сидит»** - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова

текста. Доставить детям радость.
2 неделя
<p>1. «Догоните меня» - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>2. «Паучки» - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.</p> <p>3. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.</p> <p>4. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.</p> <p>5. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p>
3 неделя
<p>1. «Достань колокольчик» - Приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного (на высоте 10-15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета.</p> <p>2. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.</p> <p>3. «Белкин дом» - Приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>4. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</p> <p>5. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p>
4 неделя
<p>1. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.</p> <p>2. «Катай мяч» - Приучать сидя, катать мяч двумя руками на расстоянии 1,5 м. Воспитывать двигательную самостоятельность.</p> <p>3. «Пчелки» - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.</p> <p>4. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>5. «Быстрее - медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.</p>

Сюжетно – ролевые игры

Сюжетно ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
<p>1 «Парикмахерская» - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображенный на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображенного. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).</p>
<p>2 «Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться</p>	<p>Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна. Пользоваться атрибутами игры по назначению</p>
<p>3 «Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображенный на картинках, отвечать на вопросы по содержанию</p>

	изображённого.
4 «Семья» - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).	Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

Дидактические игры

1. **"Парные картинки"** Учить детей находить одинаковые картинки с изображением овощей, называя их цвет: красный, жёлтый.
2. **"Найди такой же"** Учить детей группировать предметы по цвету: красные к красным, жёлтые к жёлтым.
3. **"Подбери пёрышко"** Учить детей называть и различать красный и жёлтый цвета. Учить детей группировать предметы по цвету.
4. **"Собери и назови какого цвета"** Знакомить детей с зелёным цветом предметов. Фиксировать внимание детей на том, что цвет является основным признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Строительные игры:

1. **«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»**
Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.
2. **«Собери круги»** Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.
3. **«Мост для пешеходов»** Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
4. **«Разные машины»** Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей.

Утренняя гимнастика

Комплекс 1 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,

Чистым и красивым,

Нужно умываться

Белым нежным мылом!

Полотенцем растереться,

Причесаться гребешком,

В одежду чистую одеться

И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3 раза.

Комплекс 2 «Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, Машины сынки и дочки,
Желтые цыплятки —
Веселые ребятки.
Любим мы играть,
Червячков копать.
Как домой вернемся с улицы,
Нас обнимет мама-курица.

1. «Цыплята»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 3 - 4 раза.

2. «Цыплята пьют водичку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 4 раз.

3. «Мы — пушистые комочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

4. «Шалуны»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 4 - 6 подпрыгиваний; 6 - 8 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Цыплятам спать пора»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3 раза.

Бодрящая гимнастика после сна

Комплекс № 1 "Птички"

1. "Птички проснулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Руки в стороны, помахать руками-птички машут крыльями".
2. Птички зовут друзей" - И.п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. Поворот вправо, произнести: "Чик-чирик", поворот влево, произнести то же.
3. Птички клюют зёрнышки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, постучать пальчиками по полу, произнести: "Клю-клю". Вернуться в и.п.
4. "Птички веселятся" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.

Комплекс №2 "Петушок"

1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п.
2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево.
3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд.
4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Живая природа	<p>Наблюдения за растениями.</p> <p><u>Наблюдение за подорожником.</u> Познакомить с лекарственным растением, объяснить назначение листьев, учить узнавать подорожник в природе. Поддерживать интерес к растениям.</p> <p><u>Наблюдение за ягодами.</u> Закреплять представление о ягодах, их названиях, характерные признаки: цвет, форма, запах, вкус. Учить определять знакомые ягоды (смородина, малина, вишня).</p> <p><u>Наблюдение за листьями.</u> Рассмотреть листья разной величины, формы, от разных деревьев.</p> <p><u>Наблюдение за растениями в огороде.</u> Учить заботиться о растениях, наблюдать за их ростом и изменениями, появлению цветов, плодов.</p> <p><u>Наблюдение за цветами.</u> Обратит внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе).</p>
---------------	---

	<p>Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.</p> <p>Наблюдения за животными. <u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> При наблюдении дети закрепляют названия частей тела. <u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> Учить детей чутко относиться к животным. Следует дать возможность ребёнку освоиться при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая. Вопросы по занятию.</p> <p>Наблюдения за птицами. <u>Наблюдение за птицами.</u> Отметить особенности поведения разных птиц, размер, цвет оперения, строение тела.</p> <p>Наблюдения за насекомыми. <u>Наблюдение за муравьями.</u> Муравьи маленькие, но трудолюбивые. При наблюдении можно использовать лупу. Рассмотреть лапки, усики. <u>Наблюдение за пауком.</u> Познакомить с особенностями строения: много ножек, головка и туловище. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок это насекомое. <u>Наблюдение за мухой.</u> Есть крылья, ножки, усики. <u>Наблюдение за бабочками (мотыльками).</u> Закрепить строение, поведение. <u>Наблюдение за улиткой.</u> Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её.</p>
Неживая природа	<p>Сезонные и погодные явления. <u>Наблюдение за дождиком.</u> Обратит внимание детей на небо (тёмное, низкое); отсутствие солнышка, усиливается ветер. Вопросы по занятию. <u>Наблюдение за характерными признаками лета.</u> Летом тепло, ярко светит солнце, вокруг зелёная трава, люди одеты легко, везде поют птицы, летают насекомые. <u>Наблюдение за солнцем.</u> Солнце в конце лета греет, но уже не так сильно, дольше ночи, утром прохладно.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы. <u>Наблюдение за грозой,</u> отметить приближение грозы, объяснить, что сейчас пойдёт дождь. Обратит внимание, что после грозы легко дышится, а птицы усиленно поют и щебечут. Развивать наблюдательность. <u>Наблюдение за явлениями природы (за ветром).</u> Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию. <u>Наблюдение за небом.</u> Обратит внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию.</p>
Взаимодействие человека с природой	<p>1. Наблюдения за людьми. <u>Наблюдение за транспортом:</u> автобус, машина, поезд. Что общего? колёса, мотор, шофёр (водитель). В чём различия? Машина ездит по дороге, поезд по рельсам; поезд намного больше машины. <u>Наблюдение за работой дворника в летнее время.</u> Взрослый рассказывает о результатах труда для всех людей. Воспитатель предлагает ему помочь, убрать мусор на своем участке. <u>Наблюдение за играми старших детей.</u> Обратит внимание на то, что у старших детей игры сложнее, они многое умеют.</p> <p>2. Элементарная трудовая деятельность. - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц). - Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).</p> <p>3. Самообслуживание. Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
Художественное слово	<p>1. Пословицы и поговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Август крушит, да после тешит. • В августе мужику три заботы: и косить, и пахать, и сеять. • В августе солнце греет, а вода холодеет. • Август — венец лета. <p>2. Стихи. Ты собачка не лай, наших уток не пугай! Наши утки белые без того не смелые. *** Дождик, дождик, поливай. Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, пропусти. Дай гороху подрасти. *** На покосе травы косят, грабли сено ворошат. А в траве у старых сосен земляника хороша! И черника стала зрелой – в синих бусинах кусты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Август лето кончает. • Август яблоком пахнет. • В августе лето навстречу осени бежит вприпрыжку. • Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь. <p>*** Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило. На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём. *** У меня была метла, я весь двор ей подмела. Всюду нос метла совала, но и я не отставала! ***</p>

<p>Столько дела, столько дела у ребят до темноты! *** Ах, какие яблоки на яблони висят! Дразнят эти яблочки маленьких ребят. *** Муха-муха, цокотуха, позолоченное брюхо. *** Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит. Гра-та-та! Берегись, посторонись! *** Бабочка-красавица, кушайте варенье Или вам не нравится наше угощенье? *** По-над лесом гром, тучи быстро мчатся. Убегайте в дом от грозы спастись.</p> <p>3. Загадки. Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака)</p> <p>5. Прибаутки. Петя-Петя-Петушок, Петя - красный гребешок, По дорожке он пошел И копеечку нашел, Купил себе сапожки, А курочке - сережки!</p> <p>Ай, лады-лады-лады, Начерпал медведь воды Целое корытце, Захотел помыться! Надо, надо чистым быть, Чистым по лесу ходить!</p>	<p>Мотылёк – вителёк! Принеси нам ветерок! Вей, вей, ветерок! Надувай наш парусок! *** Гав-гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам! Я собачку ставлю на пол. Дай собака деткам лапу. *** Улитка, улитка ползёт по стене, И домик-накидку несёт на спине. Качаются в такт на головке рога Вот шаг, ещё шаг и ещё два шага. ** Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило. На полянку мы пойдём, и веночки там сплетём. Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк Ты сорви меня, дружок! *** Облака - белогривые лошадки Облака, что вы мчитесь без оглядки?</p> <p>Летом — серый, зимой — белый. (Заяц)</p> <p>Сам алый, сахарный, Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)</p> <p>Коровушка-буренушка, Встает она до солнышка, Травку в полюшке жуёт, Молочко домой несёт! Девочкам и мальчикам - Всем нальет в стаканчики: "Пейте, пейте, пейте, И еще налейте!"</p>
--	--

Артикуляционная гимнастика

Цель: развитие артикуляционной моторики.

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.</p> <p>4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.</p>	<p>1. «Окошко». Мы окошко открываем, Воздух в домик запускаем. Летом широко откроем, А зимой плотней закроем. (Широко открывать и закрывать рот)</p> <p>2. «Месим тесто» Месим тесто, мнем, мнем, Пирожки теперь печем. Месим тесто мы опять, Не забудем пожевать. (Язык вверх и вниз)</p> <p>3. «Чашечка». Чашечку в шкафу возьмем, Чаю сладкого нальем. Вкусный чай мы будем пить, Чашку не забудь помыть. (Язык чашечкой)</p>

<p>5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.</p> <p>6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.</p>	<p>4. «Дудочка».</p> <p>В дудочку я буду дуть, Губки хоботом тянуть. Дудочка сильней играй, Нас почаще развлекай. (Губы трубочкой)</p> <p>5. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.</p>
--	--

Пальчиковые игры и упражнения

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

1. Прячем ладошки

Спрятали ладошки, показали (4 раза)

2. Тучки и солнышко

Тучки прибежали,

Солнышко украли.

(Сжатые кулачки ударяют друг о друга.)

Солнышко проснулось,

Маме улыбнулось.

(Кулачки разжать, показать ладони с раздвинутыми пальцами – лучиками.)

3. Кошечка

У кошечки на лапках есть острые царапки, цап-царап, цап-царап.

(Пальцы рук сгибать и разгибать на коленях.)

4. Греем ручки

Потерли ладошки сильно-сильно. И подули на них.

5. Пирожки

Тесто мнем, мнем, мнем,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Пирожков напечем.

(Сложить ладони одна поверх другой и поменять местами.)

6. Лодочка

Маленькая лодочка по волнам плывет,

Маленькая лодочка малышей везет.

(Ладонки сложить лодочкой, большие пальцы спрятать.)